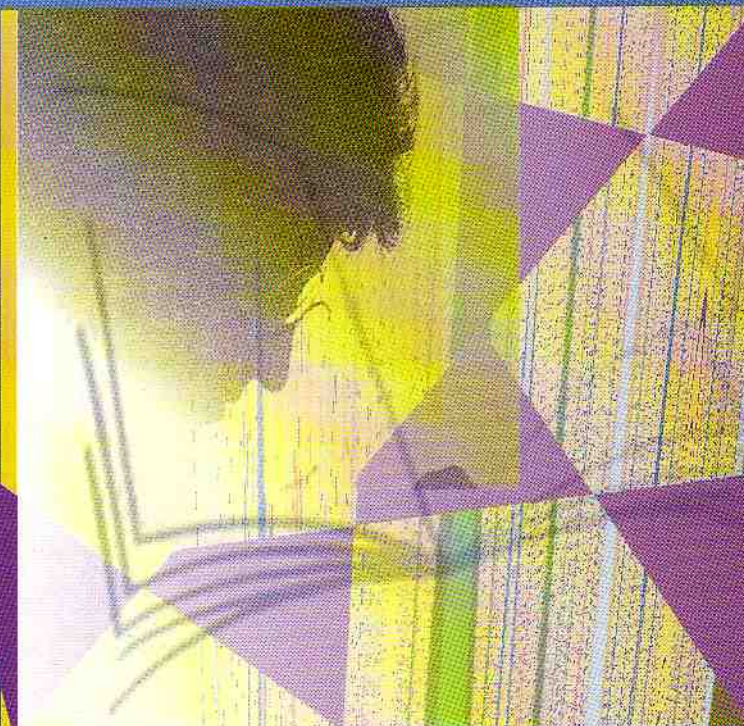


**Investigación educativa:  
estrategias para la elaboración  
del proyecto de investigación**



Renie Dubs  
Sonia Bustamante



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADO

# **Investigación educativa: estrategias para la elaboración del proyecto de investigación**

Renie Dubs  
Sonia Bustamante

Caracas, 2009

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado

ISBN: 978-980-281-176-2

Depósito Legal If: 46020090012300

**Comité Editorial:**

Ivette Briceño

Reina León Beretta

Diseño de Portada y Diagramación de texto:

Yajaira González

yajairag2006@hotmail.com

Impreso por:

LITOGRAFÍA METROTIP

e-mail: Metrotip@cantv.net

**Serie de libros arbitrados por el Vicerrectorado de Investigación  
y Postgrado**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Dirección: Avenida Sucre, Parque del Oeste, Catia, Venezuela.

Apartado Postal 2939. Caracas 1010.

Teléfonos: (0212) 8060067

Telefax: 8060118

## ¿Cómo se plantea el problema de investigación?

Cuando se tiene clara la idea de investigación, el siguiente paso será el planteamiento del problema a investigar, lo cual consiste en afinar y estructurar formalmente la idea de investigación previamente concebida. La realización de este paso depende de cuán profundo sea el conocimiento que se tenga acerca de la idea o tema a tratar.

El planteamiento del problema es el comienzo de toda investigación, constituye una fase muy importante por cuanto en ella se delimitan las acciones para su desarrollo.

El planteamiento del problema debe redactarse en términos explícitos y concretos de tal forma que sea susceptible de investigarse, lo que implica la posibilidad de realizar una prueba empírica de contraste o verificación.

En este sentido, diferentes autores definen el planteamiento del problema como el espacio donde se:

1. Afina y estructura formalmente la idea de la investigación (Hernández Sampieri y otros, 2003).
2. Establece la dirección de la investigación para lograr los objetivos previamente formulados.
3. Elaboran interrogantes de lo que no se conoce acerca de la realidad (Sabino, 1994).

## ¿Cuáles son las características del planteamiento del problema?

El planteamiento del problema puede redactarse desde una orientación general a lo particular. Se parte de la descripción general de la realidad en la cual se contextualiza el problema. En este sentido, se presenta en forma coherente y profunda el tema donde se sitúa el problema.

A continuación, se introduce el apoyo teórico relacionado con el problema o la interrelación de los elementos que lo conforman. Es decir, se sustenta teóricamente mediante una revisión profunda y el análisis de los planteamientos formulados por diversos autores acerca de los aspectos centrales del problema. Se aluden otras investigaciones vinculadas a la problemática en estudio, con la precisión del nivel de conocimiento logrado en relación con el problema.

De este modo, se argumenta la orientación de la investigación apoyada por los conceptos relacionados con la misma. Se delimita el problema y se concreta el marco de referencia y análisis del mismo.

En resumen, el planteamiento del problema tiene las siguientes características:

- Presenta el contexto general del problema.
- Identifica y relaciona los elementos intervinientes en el problema.
- Introduce el apoyo teórico o empírico relacionado con el problema.
- Argumenta los aspectos centrales del problema.
- Implica la posibilidad de conducir una prueba empírica
- Delimita el problema.

### ¿Cuál es la estructura del planteamiento del problema de investigación?

Para la escritura del planteamiento del problema es importante tener en cuenta que una de las mayores limitantes para la elaboración la investigación científica es la dificultad que presentan los estudiantes, tesisistas y los investigadores en relación con su competencia para producir textos escritos. Por esta razón, es necesario tener en cuenta algunos aspectos que pueden ayudar en la producción textual. Para

ello es importante desarrollar la competencia para la redacción, lo que se logra tomando conciencia de los rasgos superestructurales de los diferentes tipos de textos. En este sentido, se propone el uso de esquemas mentales que orienten y organicen la producción de un texto y que, de alguna manera, permitan a las personas con baja competencia redaccional, mejorar considerablemente hasta producir textos coherentes.

Al tener definido el problema de investigación y revisar suficientemente la literatura, el investigador tiene una visión clara del tema, lo que le permite organizar el discurso considerando los siguientes esquemas como marco de referencia.

Es importante destacar que estos esquemas son sólo una propuesta; los mismos pueden variar considerablemente según las necesidades del investigador o de la realidad del objeto de estudio. Las mismas sólo tienen fines didácticos.

En relación con lo anterior, se muestran a continuación tres de las tantas estructuras o modelos que pueden conformar el planteamiento del problema:

### Esquema 1

A

B

a- Remembranza del pasado	a- ¿Qué sucedió en el pasado?
b- Aspecto positivo	b- ¿Qué aspecto positivo tuvo?
c- Aspecto negativo	c- ¿Qué aspecto negativo tuvo?
d- Consecuencias de los aspectos negativos	d- ¿Qué problema ocasionó?
e- Posible vía para mejorar aspectos negativos	e- ¿Cuáles son algunas posibles soluciones?
f- Propósito del estudio	f- ¿Cuál es el propósito del estudio?

En la columna A se encuentran los siguientes aspectos en forma declarativa:

- a- Remembranza del pasado
- b- Aspectos positivos
- c- Aspectos negativos
- d- Consecuencias de los aspectos negativos
- e- Posible vía para mejorar los aspectos negativos
- f- Propósito de la investigación

Para lograr una estructura como la anterior, se puede orientar el discurso tomando como referencias las siguientes preguntas, indicadas en la columna B. Cada una de éstas deberá ser desarrollada hasta agotar los argumentos y la exposición, para luego pasar a desarrollar la siguiente:

- a- ¿Qué sucedió en el pasado?
- b- ¿Qué aspecto positivo tuvo?
- c- ¿Qué aspecto negativo tuvo?
- d- ¿Qué problema ocasionó?
- e- ¿Cuáles son algunas posibles soluciones?
- f- ¿Cuál es el propósito del estudio?

### Ejemplo

a.- En la Venezuela de los años cuarenta, la educación técnica fue considerada realmente un área prioritaria para el desarrollo nacional. Para Calzadilla y Bruni Celli (2000), este período es considerado la época gloriosa de la educación técnica porque hubo suficientes incentivos como para estimular a los jóvenes estudiantes

a percibir el área técnica como una alternativa de estudio que les permitiría tener una profesión digna y acorde con las necesidades de la economía venezolana. En general, el perito y el técnico medio, durante los años cuarenta, tenían el estatus socioeconómico acorde con el rol que debían ejecutar dentro del sistema.

b.- Esta situación contribuyó notablemente para incentivar la matrícula escolar que, según datos de Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación Nacional (1946), aumentó de 430 alumnos inscritos en las escuelas técnicas y comerciales en 1936 a 2.034 en 1945. Asimismo, favoreció el incremento de la mano de obra calificada para activar el aparato económico.

c.- Sin embargo, la estructura formal de las carreras técnicas era poco flexible y creaba una restricción en relación con la prosecución de estudios a nivel general, que generó una discusión en torno a la desigualdad social que ello implicaba.

d.- En 1945, un golpe de estado al general Medina Angarita permite el primer ensayo de la democracia en Venezuela. El proyecto educativo había sido diseñado por el maestro Luís Beltrán Prieto Figueroa y tenía como eje central la masificación educativa. La educación técnica era vista entonces como discriminatoria porque creaba situaciones de desigualdad social al exigir a los jóvenes entre doce y catorce años tomar una decisión que posteriormente limitaría su incorporación a la educación superior.

Sin embargo, este proceso político, por múltiples situaciones, entre las que destaca la política educativa del régimen, sucumbió ante otro golpe de estado en 1949. Después de nueve años de dictadura militar, en 1958, se retoma nuevamente el camino democrático en Venezuela y, con ello, otra vez, la polémica en cuanto a las escuelas técnicas.



La discusión se extiende hasta 1966 cuando “en el primer seminario de Educación Industrial organizado por la Dirección de Educación Artesanal, Industrial y Comercial (DARINCO) se propuso orientar la preparación del proyecto de educación diversificada que dio pie a la reforma educativa de 1969” (Portillo y Bustamante, 1999, p.89).

El Decreto 120 dio origen, así, a la diversificación educativa y a una polémica que se extiende hasta los actuales momentos. Se pretendía, satisfacer dos necesidades prioritarias para el desarrollo nacional, primero, la igualdad de posibilidades para la formación de los individuos y, segundo, su incorporación activa al campo laboral.

No obstante, esta aspiración de Estado se vio seriamente limitada por, entre otros aspectos, una falta de política de incentivo al técnico medio, así como por un patrón de valores donde el estatus social y económico del individuo estaba seriamente relacionado con las carreras de corte científico y humanístico. De allí que, para 1979, según Memoria y Cuenta del ME, el 75% de los estudiantes inscritos en la educación secundaria se encontraba matriculado en las especialidades de Ciencias y Humanidades.

En general, la Reforma educativa no coadyuvó para incrementar los estudios en el área técnica; por el contrario, diez años después de la reforma educativa, la matrícula en estas áreas había descendido casi el 3% ( Memoria y Cuenta ME, 1985).

Esta situación ha generado obviamente un gran déficit a nivel de la mano de obra calificada en un país donde más del 50% de los bachilleres ven seriamente limitadas sus posibilidades de incorporación a la educación superior y donde muchos de ellos deben acudir, posteriormente, a academias o institutos de preparación para el trabajo.

e.- Una de las maneras para solventar esta situación es la creación de actividades de orientación y motivación en relación con la importancia de las áreas técnicas como un medio para la incorporación del individuo a la sociedad como productor de bienes y servicios y, simultáneamente, en conexión con la educación superior.

f.- Por todo ello, el presente estudio busca desarrollar actividades de orientación y motivación relacionadas con la importancia de las áreas técnicas como un medio para la incorporación del individuo a la sociedad.

*Nota:* Cada una de estas estructuras (a, b, c, d, e, f) puede ir ampliándose hasta producir un texto más completo.



## Esquema 2

A

B

a- Situación problemática	a- ¿Qué está ocurriendo actualmente?
b- Causas de la situación	b- ¿Qué originó la situación problemática?
c- Consecuencias de esta situación	c- ¿Qué efectos negativos produce?
d- Visualización del futuro	d- ¿Qué sucedería de mantenerse la situación?
e- Posibles soluciones	e- ¿Cuáles son las posibles soluciones?



## Ejemplo

a) Uno de los aspectos críticos de nuestro sistema educativo tiene que ver con los graves problemas que enfrentan los estudiantes

de todos los niveles educativos en relación con la enseñanza de la lectura y de la escritura. Los trabajos realizados por Álvarez (2007), Morles (2000), entre otros, demuestran el bajo nivel de comprensión lectora, así como los graves problemas de coherencia de los textos escritos por los estudiantes de los distintos niveles educativos. En muchos casos, el éxito o el fracaso de los estudiantes pueden estar directamente relacionados con su competencia redaccional.

(b) Los diferentes estudios apuntan a ver como las causas naturales de este problema, por un lado, el predominio de un enfoque pedagógico basado en la enseñanza de la gramática, que implica el enseñar sintaxis, morfología, ortografía y semántica lo que, se ha demostrado, no es suficiente para garantizar un correcto uso del lenguaje. Por otro lado, la sobre corrección, sanción y castigo con que se ha dirigido la enseñanza de la lectura y escritura parecen alejar cada día más la perspectivas de éxito en la enseñanza del área.

(c) Toda esta situación ha originado que los jóvenes estudiantes acepten como un hecho natural sus dificultades en la expresión escrita y busquen de algún modo cubrir estas deficiencias tratando de explicar oralmente lo que quisieron decir por escrito. Muchos de estos problemas persisten en profesionales que lograron sortear sus limitaciones durante sus estudios, pero no adquirieron las destrezas necesarias para expresar coherentemente sus ideas.

(d) De mantenerse esta situación, Venezuela seguirá figurando entre los países con graves problemas a nivel educativo y nuestros estudiantes continuarán viendo limitada su producción intelectual, no tanto por no poseer conocimiento, sino por su imposibilidad de comunicarlos en forma escrita.

(e) Para superar esta situación, es necesario presentar a los estudiantes una metodología que les permita desarrollar su competencia redaccional. Las estrategias deben ir dirigidas a crear

consciencia sobre los factores que influyen en la creación de un texto coherente y relacionar la oralidad con el texto escrito.

(f) Por todas estas razones, el siguiente estudio pretende indagar los factores que influyen en la creación de un texto coherente a fin de ofrecer una metodología para desarrollar competencia redaccional en los estudiantes.

*Nota:* Recordar que cada uno de estos espacios (a, b, c, d, e, f) debe ser ampliado hasta producir un texto más completo. En este ejemplo se ha limitado a un párrafo cada aspecto para presentarlo como muestra.

### Esquema 3

A

B

a- Situación ideal	a- ¿Cómo debería ser la situación?
b- Situación real	b- ¿Cómo es la situación?
c- Propuesta de la investigación	c- ¿Qué se puede hacer para mejorarla?
d- Propósito de la investigación	d- ¿Cuál es el propósito del estudio?

### Ejemplo

a.- Todo individuo que se capacita para desempeñar un rol dentro del sistema social debe con ello garantizarse una calidad de vida digna de su estatus profesional. Toda carrera profesional debe estar diseñada de tal manera que prepare al hombre no sólo

*Renie Dubs*  
*Sonia Bustamante*

---

para incorporarse a un mercado laboral preexistente, sino que debe proyectarlo hacia situaciones donde sea él directamente el productor de los bienes y servicios requeridos por la sociedad. De esta manera, se estará preparando para asumir como un problema individual lo que hasta hoy ha sido considerado un problema de otros.

b.- Sin embargo, en Venezuela, gran cantidad de jóvenes que egresan anualmente de los diferentes centros de educación media y superior pasan a engrosar las cifras de desempleados a nivel nacional. En muchos casos, asumen puestos de trabajos no acordes con su adiestramiento o donde no se requiere ninguna preparación previa.

c.- Por ello es necesario crear mecanismos que permitan presentar nuevas posibilidades de autogestión a través de diferentes estrategias entre las que se destacan el cooperativismo, la creación de empresas de servicios o de generación de bienes.

d.- Por todo lo anteriormente expuesto, este estudio propone nuevas estrategias de autogestión, entre las que se destacan el cooperativismo, la creación de empresas de servicios o de generación de bienes.

*Nota:* Recordar que cada uno de estos espacios (a, b, c, d.) debe ser ampliados hasta producir un texto más completo.