

Correspondencia entre la pregunta de la investigación, el objetivo, el tipo y nivel de investigación

La pregunta de la investigación, delimitación de la investigación	Tipo de investigación	Acerca de qué eventos	Objetivo general a plantear	Propósito a lograrse	Nivel de investigación
¿Qué hay...?	Exploratoria		Explorar: indagar, descubrir, detectar...	... determinar eventos, situaciones o escenarios a ser estudiados	Perceptual
¿Cómo es...? ¿Cuántos...? ¿Cuáles son...? ¿Cómo varía...?	Descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a describir • Evento de contexto 	Descubrir: identificar, precisar, caracterizar, tipificar, clasificar, detallar, diagnosticar...	... las características ... las cualidades ... las condiciones	
¿En qué medida se corresponden a tales criterios...? ¿Cómo se interpreta en términos de...?	Analítica	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a analizar • Criterio de análisis 	Analizar: interpretar, criticar, juzgar, valorar	... la correspondencia (con un modelo dado) (juicio valorativo en términos de...)	Aprehensivo
¿Qué diferencia hay...? ¿El evento se manifiesta en forma diferente en dos o más grupos o contextos...?	Comparativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a comparar • Evento de clasificación 	Comparar: contrastar, asemejar, diferenciar, confrontar, cotejar...	... las semejanzas y diferencias	
¿Por qué...? ¿Cuáles son las causas...? ¿Cómo varía en presencia de otros fenómenos...?	Explicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a explicar • Proceso causal 	Explicar: entender, inferir, comprender, relacionar	... las causas o factores que inciden o intervienen (identificar causas, teorizar...)	Comprensivo
¿Cómo será en el futuro...?	Predictiva	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a predecir • Predictor 	Predecir: prever, pronosticar, anticipar, estimar las tendencias, estimar los escenarios...	... las tendencias ... los escenarios ... la condición futura	
¿Cómo sería una propuesta...?	Proyectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a modificar • Proceso causal 	Proponer: formular, crear, diseñar, proyectar, construir, programar...	... las acciones o mecanismos para modificar o cambiar	
¿Qué cambios se pueden producir...? ¿Cómo sería la aplicación de tal propuesta...?	Interactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a modificar • Proceso causal 	Modificar: aplicar, cambiar, ejecutar, propiciar, implementar...	... los cambios generados	Integrativo
¿Qué relación existe...? ¿Incide tal fenómeno en cuál fenómeno...? ¿Las consecuencias de A pueden atribuirse al evento B...?	Confirmatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Variable Independiente • Variable dependiente 	Confirmar: verificar, comprobar, demostrar, corroborar, probar...	... la relación ... la conexión ... la influencia (contrastar hipótesis)	
¿Qué tan efectivo es...? ¿El programa o el diseño ...está logrando los efectos esperados...?	Evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evento a modificar • Proceso causal 	Evaluar: valorar, estimar, ajustar, calificar	...estimar el impactodeterminar la efectividad...	

Fuente: *Programa de Formación en Investigación Holística. Módulo 102.* Facilitadora Jacqueline Hurtado de Barrera. Fundación CIEA-Sypal (Reestructurado y revisado por Belkys E. Osorio e Isabel C. Custodio/2011)

Los cinco elementos de la pregunta de investigación

Qué se quiere saber	→	tipo de investigación
A cerca de qué	→	los eventos de estudios
Quiénes	→	unidades de estudios, población, muestra, fuentes, informantes, participantes, actores sociales...
En cuál contexto	→	ubicación sociogeográfica
Cuándo	→	temporalidad

Tipos de Preguntas y objetivos de investigación

Ejercicios:

A continuación redacte la pregunta de la investigación o el objetivo general, según sea el caso. Y así como también, identifique el nivel y el tipo de investigación

1. Describir el tipo de motivación presente en los estudiantes de 1er año de la Unidad Simón Bolívar
2. ¿Cuál es la influencia de las estrategias empleadas por los profesores que trabajan en la U.E Francisco de Miranda de Los Teques en el período escolar 2016-17, con la inteligencia emocional de sus estudiantes?
3. ¿Cuál es la pertinencia del Plan de Estudio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en términos de las exigencias del diseño curricular bolivariano?
4. Diseñar una propuesta de estrategias instruccionales en el área de ciencias sociales a emplear por parte de los docentes que permitan en sus estudiantes la aplicación de la metodología por proyecto.
5. ¿Cuál es la posibilidad alimentaria de la población mundial para 2070, en función de la cantidad de tierra cultivable, el crecimiento demográfico, la inversión agrícola y los avances tecnológicos?
6. Contrastar el aprendizaje integral en las instituciones públicas y privadas del Municipio Chacao del Dto Capital, en la actualidad.
7. ¿Cuáles son los factores que intervienen en la mala alimentación de un grupo de personas de una comunidad?
8. Evaluar la efectividad del taller sobre pregunta y objetivos de la investigación que permite mejorar la comprensión del tema, en estudiantes que cursan las unidades curriculares de metodología de la investigación, en el período académico actual

9. ¿Cuáles son los cambios que se pueden producir durante la aplicación de un programa de concienciación con el fin de mejorar las conductas vinculadas a los valores en un grupo de estudiantes liceístas de una institución ubicada en el Estado Carabobo durante el período escolar actual?

10. ¿Qué se quiere saber sobre un evento de estudio que acontece en la UPEL-IPC?

La Pregunta y el Objetivo General deben contener 5 elementos

Ejercicios: Dados los siguientes objetivos de investigación, identifique por cada uno: nivel y tipo de investigación, los eventos y unidades de estudios, el contexto y la temporalidad.

.- ¿Comparar la configuración actual de los pregrados en Venezuela con las exigencias investigativas del país?.

Nivel de investigación: _____

Tipo de investigación: _____

Eventos: _____

Unidades de estudios: _____

Contexto: _____

Temporalidad: _____

.- Contrastar la efectividad del programa de Educación Andragógica que se impartió en los docentes de la UPEL Mácaro de Maracay, para mejorar la didáctica que imparten.

Nivel de investigación: _____

Tipo de investigación: _____

Eventos: _____

Unidades de estudios: _____

Contexto: _____

Temporalidad: _____

.- ¿Qué ocurrirá durante la aplicación de un programa de concienciación para la comunidad upelista que permita optimizar la utilización de los espacios de la Universidad?

Nivel de investigación: _____

Tipo de investigación: _____

Eventos: _____

Unidades de estudios: _____

Contexto: _____

Temporalidad: _____

.- Determinar los factores que inciden en la apatía de los padres de familia antes las actividades que promueven en la U.E El faro. Dtto Capital

Nivel de investigación: _____

Tipo de investigación: _____

Eventos: _____

Unidades de estudios: _____

Contexto: _____

Temporalidad: _____

Los objetivos específicos deben pasar por los estadios previos al objetivo general

Instrucciones:

1.- En los objetivos que se presentan a continuación, identifique cual (es) cumple(n) la(s) condición(es) necesaria(s) para considerarlo que está bien redactado los objetivos específicos según el objetivo general.

- 2.-Cuál es el nivel y tipo de investigación de ese objetivo.
- 3.- Redacte la pregunta de investigación de cada abordaje.

Ejercicio N° 1

Objetivo General

Propiciar la producción de conocimiento comunitario, a través del liderazgo social creativo en habitantes de la comunidad El Caribe de Catia, sustentado en la praxis crítica, investigativa y participativa para la intervención de problemas comunitarios diagnosticados.

Objetivos específicos

1. Caracterizar la comunidad de El Caribe, a través de la praxis crítica, investigativa y participativa, de los habitantes de la Comunidad El Caribe, valorando la producción del conocimiento en los procesos de liderazgo social creativo desarrollados.
2. Incentivar en los habitantes de la Comunidad El Caribe, el liderazgo social creativo en la producción del conocimiento comunitario, a través del diseño de un plan de acción que coadyuve la transformación y mejora de su realidad.
- 3.- Aplicar el un plan de acción que coadyuve la transformación y mejora de su realidad.
4. Sistematizar las experiencias y procesos desarrollados por los habitantes de la Comunidad El Caribe, relacionados a la producción del conocimiento comunitario, a través del ejercicio del liderazgo social creativo.
5. Difundir los nuevos conocimientos construidos por los habitantes de la comunidad El Caribe, en el ejercicio de la pedagogía crítica y la investigación por proyecto.

Pregunta de Investigación N° 1

Ejercicio N° 2

Pregunta de la investigación

¿Qué cambios se puede producir durante la aplicación de estrategias teatrales como medio de Orientación personal-social, para el abordaje de comportamientos violentos en los estudiantes de 1er año de la U.E.N “28 de marzo”?

Objetivo general

Objetivos específicos

- Diagnosticar el tipo de violencia presente en los estudiantes de 1er año.
- Diseñar estrategias teatrales como medio de Orientación Personal-social para el abordaje de comportamientos violentos en los estudiantes
- Aplicar las estrategias teatrales estimulando a los estudiantes de 1er año de la U.E.N” 28 de Marzo” a la práctica de comportamiento no violentos
- Describir los cambios evidenciados en los estudiantes después de la aplicación de estrategias teatrales como medio de Orientación Personal-Social.
- Ejecutar los ajustes necesarios basados en los resultados de aplicación de las estrategias teatrales como medio de Orientación personal-Social, en función de que adopten un comportamiento no violento.
- Valorar las experiencias de la acción –reflexión alcanzadas por los estudiantes de 1er año de la U.E.N. “28 de Marzo” durante la aplicación de las estrategias teatrales como medio de Orientación personal-Social.
- Relacionar la influencia del comportamiento violento de los estudiantes con las estrategias teatrales como medio de Orientación personal-Social.