

SESIÓN 2

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



belkysosorio@hotmail.com



belkysosorio.jimdo.com

CON LA INFORMACIÓN QUE SE LES
SUMINISTRARA REALICE UN CUADRO
SIPNÓTICO TOMANDO ESTOS ASPECTOS

**EVALUACIÓN
DE LOS
APRENDIZAJES**

FUNCIÓN

MOMENTO

AUTORES

FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

❖ **Apreciar el proceso del aprendizaje alcanzado por el y la estudiante como marco de referencia para reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje aplicadas por el docente y reorientarlas.**

❖ **Desarrollar en el y la estudiante sus habilidades y destrezas en el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar**

❖ **Fortalecer la interacción entre el y la estudiante y los docentes orientando la responsabilidad que corresponde a cada uno, en el proceso de construcción de los aprendizajes.**

PRINCIPIOS

Reciprocidad: atiende a la interacción de los actores corresponsables en el proceso educativo.

Continuidad: asume la evaluación como un proceso sistemático, continuo y permanente.

Constructivista: reconoce que el y la estudiante construyen nuevos conocimientos basados en su experiencia previa.

Participativa: propicia la intervención de los y las estudiantes y los docentes en el proceso educativo.

FUNCIONES

Explorar: evidenciar experiencias previas de aprendizaje.

Diagnosticar: análisis de evidencias, para conocer los aprendizajes alcanzados y las potencialidades desarrolladas por el y la estudiante.

Orientar: indica las posibilidades de generar acciones educativas sobre la bases del diagnóstico.

Informar: comunicar los avances y logros alcanzados en el proceso de aprendizaje

❖ **Realimentar:** tomar decisiones para reorientar y fortalecer las acciones educativas ejecutadas

❖ **Promover:** cumplimiento de las acciones educativas por parte del estudiante, como elemento para aprobar la unidad curricular

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Cooperativa

Formativa

Integral

Dialógica

Transformadora

Ética

Participativa

Científica

Flexible

Personalizada

ELEMENTOS DE LA PRAXIS EVALUATIVA

¿Qué evaluar ?

Potencialidades, avances, logros, procesos, construcciones, áreas de aprendizajes, selección, aplicación de estrategias y actuación del docente.

Pilares

- Aprender a crear.
- Aprender a convivir y participar.
- Aprender a reflexionar.
- Aprender a valorar.

Perfil del egresado

Adquisición del conocimiento

¿CUÁNDO EVALUAR?

**Evaluación inicial
y/o diagnóstico**



Tiene como finalidad identificar y describir los aprendizajes adquiridos por el estudiante; así como su interacción en el contexto social.

**ESTABLESCAN
SUS**

Características



- El conocimiento y reflexión de la historia personal, pedagógica, social y psicológica del estudiante
- El conocimiento de los aprendizajes adquiridos por el estudiante y sus expectativas ante los nuevos aprendizajes.
- El conocimiento de las potencialidades, alcances y logros.
- La selección y aplicación de estrategias para desarrollar las potencialidades.
- El consenso del aporte que debe el docente y demás actores comprometidos con el proceso educativo.
- La orientación de la actuación del estudiante

¿CUÁNDO EVALUAR?

**Evaluación
Procesal y/o
Formativa**



Provee información permanente durante el proceso formativo del estudiante para afianzar, profundizar o reorientar el aprendizaje.

**ESTABLESCAN
SUS**

Características



- La realización de observaciones sistemáticas y pautadas durante el proceso de aprendizaje.
- La obtención de información de todos los elementos que configuran el proceso educativo.
- La orientación y fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje.
- La reconstrucción de las estrategias aplicadas en función de los logros obtenidos.
- La búsqueda de orientaciones pedagógicas adecuadas en cada momento.
- La reflexión sobre la praxis pedagógica.
- La toma de decisiones para mejorar el proceso educativo.

¿CUÁNDO EVALUAR?

**Evaluación
Final y/o
sumativa**



Tiene como finalidad valorar e interpretar los avances y logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Refleja su naturaleza cuantitativa y cualitativa e integral. El resultado de la misma puede ser el punto de inicio de la evaluación diagnóstica.

**ESTABLESCAN
SUS**

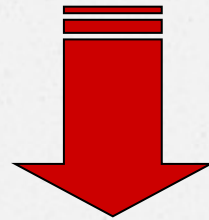
Características



- La evaluación continúa.
- La síntesis de la valoración del aprendizaje obtenido integralmente por estudiantes.
- La aprobación de la Unidad curricular
- La reorientación de la acción docente y mejoramiento del proceso de aprendizaje.

¿CÓMO EVALUAR?

**Actividades
Evaluativas**



Situaciones significativas donde el/la estudiante demuestre lo aprendido en el desarrollo de las distintas formas de organización del aprendizaje; que le permiten al docente obtener información sobre esos avances y logros

¿CÓMO EVALUAR? (Formas)

Autoevaluación



Proceso de reflexión que realiza cada uno de los actores sociales, de su actuación en la construcción del aprendizaje.

Coevaluación



Es el proceso de interacción social que se realiza entre los docentes y estudiantes, para valorar sus actuaciones en el proceso de construcción del aprendizaje.

Heteroevaluación



Es el proceso de reflexión para valorar colectivamente los esfuerzos, aciertos y logros de los actores sociales comprometidos que fortalezcan la construcción del aprendizaje.

¿CÓMO EVALUAR?

Autoevaluación



- Reconducir o mejorar sus procesos, experiencias o prácticas de aprendizaje.
 - Tomar conciencia y control de lo que está haciendo y de lo que pretende alcanzar.
 - Reconocer sus avances y logros.
 - Demostrar una actitud crítica y reflexiva.

Coevaluación



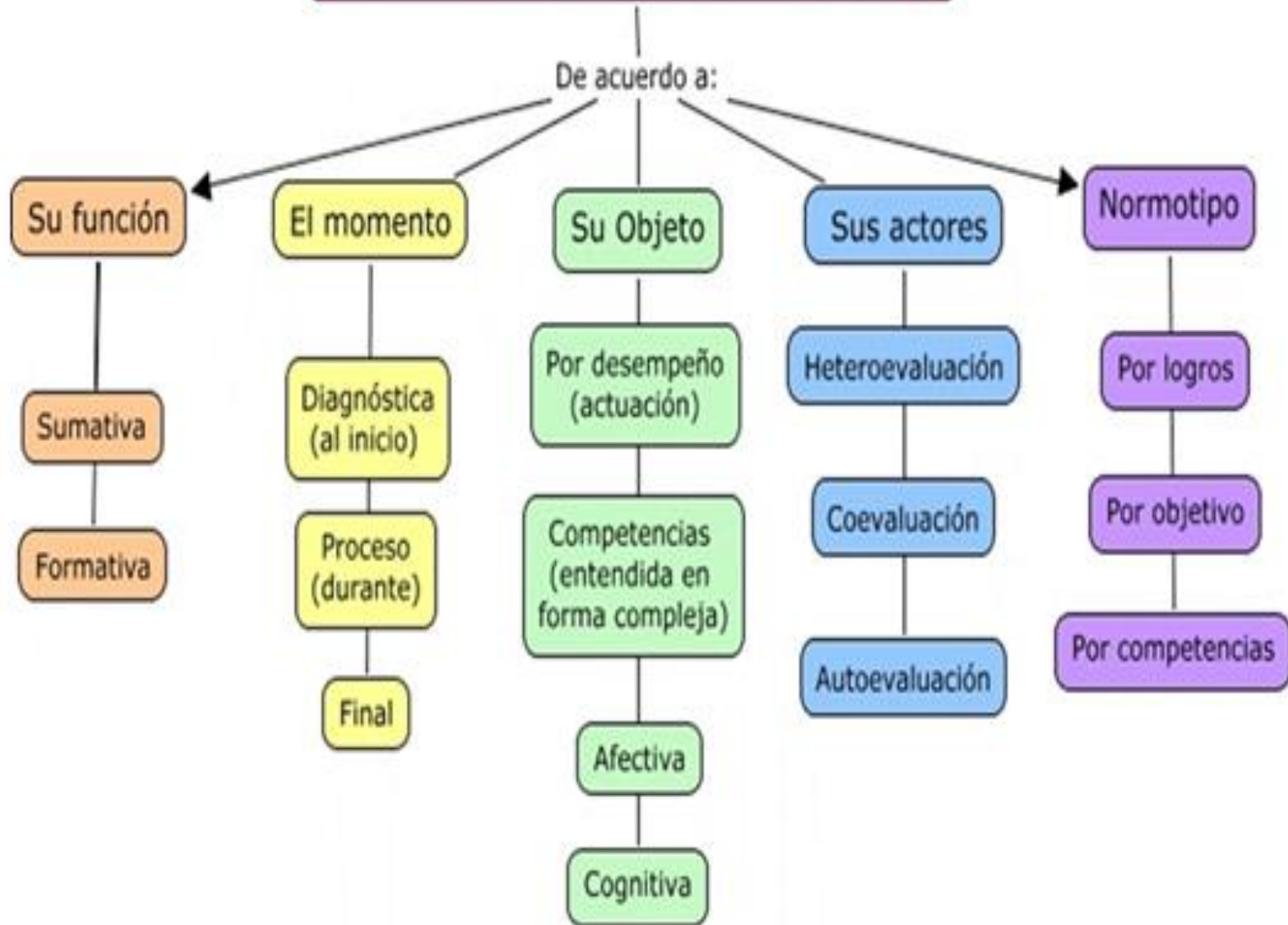
- Reflexionar respecto a los avances y logros individuales y grupales.
- Potenciar valores sociales como la convivencia, solidaridad, socialización, respeto mutuo.
- Asumir actitudes críticas frente a los demás.
- Valorar la actuación del estudiante y del docente en el grupo para reorientar el proceso de construcción del aprendizaje

Heteroevaluación



- Representa la evaluación continua y colectiva entre los actores sociales
- Participación de los actores sociales en un trabajo conjunto para reflexionar sobre los avances y logros en la construcción de los aprendizajes.

TIPOLOGÍA: CLASIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES*



*Adaptado de: Novak 1998, Cerda 2000 y Salinas 2003