

CAPITULO I

EL PROBLEMA

De acuerdo con la Ley de Universidades vigentes, la misión de las universidades es la de ser el centro de producción y generación de conocimientos en el campo científico y humanístico, mediante los procesos de formación, investigación y extensión que se desarrollan en las instancias académicas de la universidad. En este orden de ideas, el trabajo de grado constituye el requisito indispensable para obtener los títulos a nivel de pregrado, maestría y doctorado. En consecuencia, la realización de los trabajos de grado les garantiza a los centros de educación superior cumplir con la importante misión de desarrollar procesos de formación académica contemplados en las leyes y reglamentos de estas instituciones.

El trabajo de grado es concebido como un esfuerzo de integración de conocimientos adquiridos durante la formación académica con los procesos de creación y producción de conocimientos, mediante la realización de una investigación, por parte del estudiante; sin embargo, esta actividad representa grandes dificultades en todos los niveles de formación, por cuanto, se ha observado con mucha frecuencia, la deserción por parte de estudiantes en la carrera o en los estudios de postgrado, a pesar de haber culminado los estudios académicos, por no realizar ni concluir el trabajo de grado; esto constituye, según Valarino (1992), el denominado "Síndrome de TMT" o síndrome de todo menos tesis. Esta problemática se ha generalizado en los diferentes niveles de formación académica y específicamente en postgrado.

De acuerdo con la revisión bibliográfica, los especialistas consultados plantean que son muchos los factores que influyen en la realización, presentación y aprobación del trabajo de grado. Al respecto, Zerpa (1983) en su estudio sobre los factores andragógicos que contribuyen con la elaboración de trabajos de grado, explica los factores de tipo personal que intervienen en la realización de la referida actividad, analizando los aspectos actitudinales, aptitudinales, emocionales, motivacionales, entre otros: además, examina los factores de carácter académico, curriculares y otros que favorecen los procesos.

Dada la extensión temática de este tipo de problemática, es importante señalar que es prácticamente imposible estudiar simultáneamente el comportamiento de todos los referidos factores. Por tal motivo, se planteó la necesidad de delimitar el contenido temático en algunos de los factores considerados los más relevantes en el contexto académico en el cual se efectuó el presente estudio. Dentro de los factores personales, económicos, académicos, curriculares asociados a la elaboración de las tesis, la tutoría académica constituye un factor determinante en la realización de esta actividad, debido a que la figura de tutor es un requisito sine qua non en este proceso; de allí que el presente estudio centre su atención en el estudio y profundización de esta dimensión en los procesos de asesoría recibido por parte de la muestra objeto de estudio de la investigación.

Comentario [W1]: Redacción macro de la situación objeto de estudio

Comentario [W2]: Redacción meso de la situación objeto de estudio

Comentario [W3]: Énfasis en de la situación objeto de estudio

Comentario [W4]: Es un hecho empírico

Comentario [W5]: Teoría que respalda al hecho empírico

Comentario [W6]: Una investigación previa, conocido también como antecedente

Comentario [W7]: Comienza a centrar el trabajo. La Redacción va hacia lo micro de la situación objeto de estudio

Comentario [W8]: Redacción micro de la situación objeto de estudio

Tomado: Curso de Metodología de la Investigación Holística. CIEA/Sypal

En la Universidad Metropolitana (Unimet), específicamente en la escuela de Ciencias Administrativas, es indispensable la presentación de un trabajo de grado para graduarse de licenciado en Ciencias Administrativas. En esta Escuela, semestralmente, egresa una cantidad importante de administradores en las distintas especialidades que ofrece la carrera. La intensa actividad de investigación que se desarrolla desde la citada escuela, constituye un contexto importante para emprender investigaciones relacionadas con la elaboración de las tesis; incluso, estas son necesarias para retroalimentar y perfeccionar la experiencia que se ha consolidado hasta la presente fecha.

Comentario [W9]: Descripción del contexto

Tomando en cuenta el plan de estudio de la carrera, los estudiantes deben cursar las asignaturas de Metodología, Trabajo de Grado I Y II desde el octavo semestre, con el fin de presentar su tesis en el décimo semestre, al finalizar la asignatura de Trabajo de Grado II. El perfil de salida del administrador de la Escuela de Ciencias Administrativas, corresponde al de un profesional con una formación especializada y actualizada en las tendencias novedosas en el amplio campo de las ciencias administrativas, gerenciales y financieras. Gran parte de los profesores el equipo de tutores de la escuela, son especialistas en las áreas en las cuales se responsabilizan de asistir a la tutoría. Mediante la realización de los trabajos de grado, los tesisistas concluyen este nivel de formación académica, logrando un importante avance para su futuro desarrollo personal y profesional y un importante aporte para la Universidad.

Comentario [W10]: Evidencia empírica del objeto de estudio

Comentario [W11]: Descripción de las unidades de estudio, población, muestra

De acuerdo con las estadísticas semestrales de la Escuela de Ciencias Administrativas de la Unimet, existe un alto índice de prosecución de tesisistas, este índice se ubica en un porcentaje semestral de 85% de estudiantes que presentan y aprueban el trabajo de grado (datos proporcionados por la coordinación académica de la Escuela, 1998). Otro de los datos relevantes de la carrera, es el mínimo porcentaje de tesisistas que dejan de presentar su trabajo de grado, o que difieren o son reprobados.

Comentario [W12]: Otra visión de la Descripción de las unidades de estudio, población, muestra

Por lo anteriormente expuesto, este estudio persiguió como propósito investigar sobre el proceso de elaboración de los trabajos de grado, centrado en los procesos de tutoría académica que se desarrolla en este contexto particular de investigación. En este sentido, la presente investigación pretende alcanzar la siguiente interrogante ¿cuáles son las características típicas de los procesos de tutoría académica que acompañan la realización de los trabajos de grado en los lapsos de tiempo establecidos en la Escuela de Ciencias Administrativas de la Universidad Metropolitana, en el primer semestre del periodo académico 1998?

Comentario [W13]: Otra evidencia de la situación del objeto de estudio

Comentario [W14]: Culmina con la pregunta de investigación